

43

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
ректор Ферганского государственного
университета
Б.Шермухаммадов
« 30/11 » 2024 год



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
ДЛЯ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
70230101- ЛИНГВИСТИКА (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Область знаний: 220000 - “Искусство и гуманитарные науки”

Область образования: 230000 - “Языки”

Специальность: 70230101- Лингвистика (русский язык)

Фергана - 2024

Данная программа содержит содержание дисциплины по специальности 70230101 – «Лингвистика (русский язык)», порядок проведения государственной аттестации по предмету, критерии оценки, вопросы и перечень учебной литературы и электронных образовательных ресурсов.

Данная программа разработана на основе "Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших образовательных учреждений Республики Узбекистан", утвержденном приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 22 мая 2009 года № 160 (до настоящего времени в данное положение неоднократно вносились изменения, последнее изменение внесено приказом от 7 ноября 2018 года № 26).

Программа соответствует Государственному образовательному стандарту Республики Узбекистан.

Кафедра, выпускающая специалистов, является кафедрой русской филологии, программа обсуждена на заседании кафедры от «16» 01 202 4 года и утверждена на Совете факультета филологии от «18» 01 202 4 года.

Утвержден на заседании совета университета от «30» 01 202 4 года.

Составители: Собирова З.М. - к.ф.н., доцент, зав.кафедрой русской филологии
Муриддинов А.Г. – доктор филологических наук(DSc), профессор кафедры русской филологии.
Давлятова Г.Н- к.п.н., и.о.профессора кафедры русской филологии

Эксперт: доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент кафедры теории русского языка и переводоведения Андиганского государственного института иностранных языков Е.М.Алтамишева

Введение

Данная программа разработана на основе итоговой государственной аттестации для выявления уровня владения специальностью выпускников по специальности 70230101– «Лингвистика (русский язык)», в течение двух лет.

По приказу №744 от 25 августа 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в 2022-2023 учебном году выпускники сдают государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным и специальным дисциплинам утверждённым в учебном плане.

Список дисциплин, по которым проводится

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

- 1. История языкознания (специальная дисциплина).**
- 2. Ораторское искусство и практическая риторика**
- 3. Проблемы современной лексикологии и лексикографии(специальная дисциплина)**
- 4. Культурологические аспекты языка (специальная дисциплина)**
- 5. Актуальные проблемы истории русского языка (специальная дисциплина).**

Настоящая программа даст представление о современных лингвистических процессах в мире и Узбекистане. В развитии современного языкознания приобретает большое значение исследование языка как вербального кода культуры. Язык отражает жизненный опыт народа, отличительные черты его мышления и психики, морально-этические и эстетические нормы. Программа охватывает большой объем научной литературы, которая поможет расширить кругозор магистрантов. Особое внимание в программе уделено основным направлениям исследования по лингвистике.

Программа рассматривает систему русского литературного языка с учетом ее функционирования в речи. Его актуальность обусловлена широкими международными связями Узбекистана, в том числе и с современными славянскими государствами, а также необходимостью

подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров по специальности “Лингвистика”.

Цели и задачи

Цель: закрепить знания магистрантов с фонетико-фонологической системой русского языка, с основными ее единицами, а также рассмотреть их в системе языка (фонетика) и в системе речи (фонология); связать звуковые законы с принципами их отражения в устной форме (орфоэпия) и в письменной форме (графика и орфография). С основными категориями морфемики и словообразования; сущностью исторических изменений в морфемном составе и словообразовательной структуре слова; системой синхронного русского словообразования и его комплексными единицами. Привить прочные теоретические знания указанных аспектов русской лексики и выработать практические навыки квалификационного анализа лексических явлений.

Требования к знаниям, умениям, навыкам магистрантов.

Магистр должен:

иметь представление:

- о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях;

- об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении;

- о главных внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка;

- о месте славянской филологии среди других филологических дисциплин;

- о специфике развития славянской лингвистики;

- о современном состоянии славистики;

знать и уметь использовать:

- русский язык во всем его стилистическом многообразии (литературная устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь);

- общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации; способы словообразования основных частей речи, грамматические категории русского языка, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений);

- основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику диалектной речи;

- культурологические традиции развития славяноведения;

- методы лингвистического исследования в синхронии и диахронии;

- сравнительную типологию славянских языков, а также общие принципы генеалогической и типологической классификации языков мира;

иметь навыки:

- лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях;
- применения синхронных и диахронических методов лингвистического исследования;
- исторического комментирования лингвистических фактов;
- лингвистического анализа разножанровых текстов;
- практического использования одного из славянских языков;
- самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Использование современных новых информационных и педагогических технологий.

Для формирования практических умений магистров используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения:

- проблемное обучение;
- модульное обучение;
- технологии решения творческих задач.

Экзаменационные темы выпускных экзаменов по специальности 70230101– «Лингвистика (русский язык)»

История языкознания. Дисциплина «История языкознания» является органичной частью курса «Общее языкознание», два раздела которого («Сущность языка» и «Методы лингвистических учений») изучаются в бакалавриате. Таким образом, данная дисциплина органически связана с базовыми курсами кафедры. Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных научно-педагогических кадров в области русской филологии.

Цель - осветить основные этапы развития науки о языке, дать сведения о главных школах и направлениях в языкознании; в исторической перспективе показать развитие идей, заложивших основы понимания природы и сущности языка.

Основные задачи: формирование у магистрантов научного представления о развитии лингвистики за рубежом и в России; ознакомление магистрантов с основными современными лингвистическими теориями, представленными в российской и зарубежной науке, теориями, относящимся к разным компонентам лингвистической модели; формирование у магистрантов знаний о достижениях последних десятилетий в исследовании лингвистических теорий, имеющих в российской и зарубежной науке, а также о данных, основанных на понимании особой значимости изучаемого курса в системе лингвистических дисциплин на филологическом факультете; формирование у магистрантов знаний, основанных на понимании специфики исторического развития языков, внутренних и внешних условий их развития.

Дисциплина ориентирована по основным этапам.

1. Проблема номинации в античном языкознании.
2. Учение о частях речи.
3. Роль “Категорий” Аристотеля для языкознания и логики.
4. Лингвистическая и стилистическая концепции александрийской школы, их роль в развитии языкознания и филологии.
5. Труды поздних римских грамматиков и их роль для языкознания Средних веков.
6. Языкознание средневековой Европы.
7. Латинский язык как “врата учености” и “школа логического мышления”.
8. Переводы Библии на европейские языки.
9. Миссионерские грамматики.
10. “Грамматика Пор-Рояля”.
11. Восточное языкознание.
12. Роль арабского языкознания в становлении компаративистики.
13. Лексикографические и грамматические труды ученых периода Халифата.
14. Языкознание Возрождения.
15. Создание международных искусственных языков и формализованных языков различных отраслей знания.
16. Подготовка появления сравнительно-исторического языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
17. Метод реконструкции.
18. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
19. Младограмматизм как позднее ответвление сравнительно-исторического языкознания.
20. Современное языкознание (с 80-х годов XX века) в свете смены научных парадигм.
21. Изменение научного знания, системы исследования, системы научных дисциплин (собственно лингвистических и «гибридных»).
22. Поворот от «закрытой» системоцентрической синхронической парадигмы к антропоцентрическим исследованиям языка.
23. Становление антропоцентрической парадигмы языкознания: влияние генеративной грамматики (Н. Хомский) и концепции Э. Бенвениста «человек в языке», искажение антропоцентрических принципов бытия естественного языка в компьютерной модели языка.
24. Развитие и уточнение системно-структурного аспекта языка в антропоцентрическом аспекте: языковая личность и её структура, концепция ассоциативно-вербальной сети (Ю.Н. Караулов).
25. Коммуникативная лингвистика.
26. Этнолингвистика.
27. Функциональный подход к языку.
28. Языкознание Древней Индии.

29. Причины заимствований русского языка.
30. Выдвижение и формулирование гипотезы.
31. Теория о двух типах древнерусского литературного языка.
32. Основные признаки южнорусских говоров.
33. Языкознание эпохи Возрождения.
34. Лексические заимствования в функциональном аспекте.
35. Определение и обоснование новизны исследования.
36. Тип древнерусского литературного языка памятников «Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха».
37. Последствия падения редуцированных в истории русского языка.
38. Восточное языкознание.
39. Социолингвистическая характеристика русского языка.
40. Признаки русского слова.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Общее языкознание. Учебное пособие для филологических факультетов /Абдуазизов А.А., Зализняк А.М., Шереметьева А.Г. Ташкент: Узбекистан, 2012.

Дополнительная литература

2. Амирова Т.А. и др. Очерки по истории лингвистики. – М.: Восточная литература, 1975.
3. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979.
4. Основные направления структурализма. – М.: Наука, 1967.
5. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. – М.: Наука, 1977.
6. Маслов Ю.С. Основные направления структурализма // Русский язык в школе, 1966, №5.
7. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXI. Новое в современной индоевропеистике. – М.: Прогресс, 1988.
8. Тиллябаева Л.В. Очерк истории лингвистических учений (учебное пособие). – Фергана: Изд-во ФГУ, 2002.

Сайты Интернет

9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:
 -учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
 -задания для олимпиад по русскому языку //<http://gramota.ru/class/olimpic/>
 -правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
 -культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
 -словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>,
 а также:
 - <http://ziyonet.uz/ru/library>

- <http://natlib.uz/>
- <http://ek.nuu.uz/>

Ораторское искусство и практическая риторика. Дисциплина «Ораторское искусство и практическая риторика» предполагает раскрытие основных понятий риторики как науки об эффективной речи, освещение теоретических основ искусства красноречия, связи риторики с филологическими и другими лингвистическими науками. Дисциплина раскрывает вопросы истории риторического искусства, риторики современного периода, описания конкретных навыков построения ораторского произведения, а также коммуникативных качеств речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и других. Связь риторики и культуры речи, риторики и стилистической нормы; риторики и литературного языка; ораторского искусства и прагматики, а также роли и места риторики в преподавании филологических дисциплин, путей совершенства техники речи и делового общения. Умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить и писать грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей, владение культурой речи — одна из основных характеристик профессиональной компетентности филолога, в частности русиста и литературоведа.

Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с основами теории риторики как убеждающей речи, познакомить с основами риторического искусства, выработать навыки красноречия, развитие речевых способностей, повышение уровня профессиональной речи, постановки голоса, интонационной оформленности публичной речи будущих специалистов-русистов и литературоведов.

Конкретными задачами курса являются следующие: дать понятие о видах красноречия, его особенностях, совершенствовать технику речи, повышать речевую культуру, сформировать умения и навыки ораторского мастерства,

выработать умение применять теоретические знания и практические умения на практике, способствовать формированию жизненной позиции, уметь выступать перед публикой, массовой аудиторией, а также расширить знания магистрантов о риторике, культуре речи и этике оратора; ознакомить с представителями учения о красноречии и трудами выдающихся ораторов.

Дисциплина «Ораторское искусство и практическая риторика» является продолжением в системе изучаемых в университетах дисциплин. Грамотная речь, владение навыками ораторского искусства, умение оценивать речевые ситуации, выработка модели речевого поведения в соответствии с ситуацией общения, выступление перед аудиторией и воздействие на неё словом, возможность непринуждённо общаться – качества, которыми должны овладеть магистранты в ходе изучения дисциплины для того, чтобы чувствовать себя уверенно в обществе и добиться успехов в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина ориентирована по основным этапам.

1. Риторика как научная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Риторика – наука о красноречии. Риторика как искусство убеждающей речи.
3. Основные понятия риторики как науки об эффективной речи.
4. Роль риторики и риторических школ в развитии и воспитании личности: история вопроса.
5. Риторическая терминология. Связь риторики с другими науками.
6. Основные требования к ораторскому искусству.
7. Античная риторика и её теории.
8. Риторика в Древней Греции. Два непримиримых по своим принципам направления древнегреческого ораторского искусства. Риторический идеал.
9. Риторика Аристотеля.
10. Риторика в Древнем Риме.

11. Римское красноречие - новый этап в развитии ораторского искусства.
Римский оратор - Марк Туллий Цицерон.
12. Знаменитый ритор Марк Фабий Квинтилиан.
13. Восточная риторика.
14. Ораторское искусство в России. Развитие риторики в России.
15. Труды М.В. Ломоносова о риторике.
16. Известные риторы Ф.Н. Плевако. А.Ф. Кони.
17. 20 век - Возрождение риторики. Риторика как наука об эффективной речи.
18. Роды и виды красноречия.
19. Риторика и культура речи как один из видов социального поведения человека.
20. Риторическая этика. Речевое событие и речевое поведение.
21. Риторика и дискурс. Социально-политическое красноречие. Академическое красноречие.
22. Риторические жанры научного дискурса. Судебное красноречие. Социально-бытовое красноречие. Духовное красноречие.
23. Практические рекомендации начинающему оратору.
24. Выразительные средства языка ораторской речи.
25. Риторические фигуры и тропы.
26. Ораторское мастерство. Коммуникативные качества речи. Речь преподавателя как один из показателей педагогического мастерства.
27. Педагогическая риторика и культура общения и речи.
28. Имидж оратора. Перечень качеств оратора. Эффективность выступления оратора в различных аудиториях.
29. Современные школы риторического образования.
30. Риторика: проблемы и решения.

Основная и дополнительная учебная литература, информационные источники

Основная литература

1. Казакова Т.Е. Основные понятия риторики как науки об эффективной речи. - Тюмень: Тюм ГНГУ, 2001. – 40 с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. Народное образование. – М.: 2005. - 240с.
3. Бабаева З.С. Культура речи учителя. – Т.: ТГПУ, 2004. –128 с.
4. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. – М., 2005. -334 с.
5. Далецкий Ч.Б. Риторика. – Москва: Омега, 2004. - 488 С.
6. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: просвещение, 1996. – 416 с.
7. Стернин И.А. Практическая риторика// учебное пособие для студентов. - Москва: академия, 2008. – 272 с.
8. Риторика и гомилетика// русская речь. - № 2, 2009.
9. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. - М. 1994.
10. Кохтев Н.Н. Риторика. - М., 1994.
11. Мастера красноречия. - М., 1991.
12. Малоханова И.А. Школа красноречия: интенсивный учебно-практический курс речевика-имиджмейкера. - М. 2002.
13. Основы ораторского мастерства. - М., 1990.
14. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – Москва, 2005.
15. Рождественская Ю.В. Теория риторики. - М., 1997.
16. Розенталь Д.Э., Голуб И.В. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. - М., 1997.

17. Хавин М. Как научиться красиво и правильно говорить. Риторика для детей и взрослых. - СПб., 1997.

Дополнительная литература

1. Колтунова М. В. Деловое письмо. Что нужно знать составителю. – М., 2000. -210с.
2. Колтунова М. В. Язык и деловое общение. – М., 2000. – 258 с.
3. Красивова А.Н. Деловой русский язык. – М.: МФА, 2001. – 180 с.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: Флинта, 1997. - 256 с.
(электронная версия www.erudition.ru)
5. Плещенко Т.П. Стилистика и культуры речи. - Мн.: Тетра Системс, 2001. - 544 с. (электронная версия www.zipsites.ru)
6. Агеенко Ф.В., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
8. Орфографический словарь-справочник русского языка// Сост. Бурцева В.В. – М., 2002.
9. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник. - М., 2003.
10. Словарь иностранных слов. – М., 2003.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.ziyonet.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.tdpu.uz
4. www.edu.uz.
5. www.tdpu-INTRANET.ped
6. www.philology.ru
7. www.slovari.ru

8. gramschool.narod.ru
9. www.centzlatoust.ru
10. <http://www.auditorium.ru>
11. www.tdpu.uz

Проблемы современной лексикологии и лексикографии.
Современная лексикография представляет собой хорошо развитую отрасль лингвистической науки и мощную словарно-издательскую индустрию, опирающиеся на реальную книгопечатную базу и богатейшие интернет-ресурсы. Курс «Проблемы современной лексикологии и лексикографии» отражает два наиболее существенных фактора, сформировавших современный облик лексикографии: изменения ее отношения с теоретической лингвистикой и изменения общественных потребностей, удовлетворяемых словарем

Цель: дать необходимую сумму знаний теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о проблемах современной лексикологии и лексикографии.

Магистрант должен знать: об основных положениях и концепциях в области лексики и фразеологии, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и фразеологии. Должен знать: применять полученные знания в области лексики и фразеологии, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина ориентирована по основным этапам.

1. Системный принцип организации языка распространяется и на его лексику.
2. Полисемия наличие у одного слова нескольких связанных между собой значений.
3. Лексикография - теория и практика составления словарей, является практическим разделом лексикологии, т.к. системное описание лексики наиболее ярко воплощается в словарях.
4. Словарь - справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. д.)
5. Лексика как система.
6. Системный принцип организации языка распространяется и на его лексику.
7. Равнозначности (синонимы).
8. Противоположности (антонимы).
9. Соположенности (семантический ряд).
10. Лексико-семантические объединения слов.
11. Толковые словари задачи.

12. Виды толковых словарей.
13. Виды аспектных словарей.

Список учебников и учебных пособий основной

1. Виноградов В.В. История русского литературного языка. Избранные труды. - М., 1978.
2. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII - XIX вв. - М., 1982.
3. Горшков А.И. История русского литературного языка. - М., 1969.
4. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. - М., 1992.
5. Мирочник Е.Ш., Шереметьева А.Г. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). - Т., 2005.
6. Мирочник Е.Ш., Шереметьева А.Г. История русского литературного языка (XVIII-первая треть XIX в.). - Т., 2005.
7. Судавичене Л.В., Сердобинцев Н.Я., Кадькалов Ю.Г. История русского литературного языка. - М., 1990.

дополнительный

8. Кожин А.Н. История русского литературного языка: Хрестоматия. - М., 1989.
9. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. - Д., 1989.
10. Ларин Б.А. Лекции по истории русского литературного языка (X-середина XVII века). - М., 1975.
11. Мещерский Н.А. История русского литературного языка. - Л., 1981.
12. Ремнева М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв. - М., 2003.
13. 12. Соболевский А.И. История русского литературного языка. - М., 1980.
14. Трубачёв О.Н. В поисках единства // Прометей, XVI. - М., 1990.
15. Трубецкой С.Н. Общеславянский элемент в русской культуре // ВЯ. - №2, 3. - М., 1990.
16. Успенский Б.А. Языковая ситуация Киевской Руси и её значение для истории русского литературного языка. М., 1983.
17. Успенский Б.А. Из истории русского литературного языка XVIII- XIX века. М., 1985.
18. Филин Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. М., 1981.

Культурологические аспекты языка. В развитии современного языкознания приобретает большое значение исследование языка как вербального кода культуры. Язык отражает жизненный опыт народа, отличительные черты его мышления и психики, морально-этические и эстетические нормы. Данный курс устанавливает, что изучать язык

невозможно, не выходя за пределы собственно лингвистики. Необходимы знания в области культуры, истории, этнографии, фольклора и др. При этом сам язык является источником разнообразных знаний о национальной культуре, о картине мира, существующей в сознании народа.

Дисциплина «Культурологические аспекты языка» ставит задачи формирования у магистрантов теоретических знаний, практических навыков, методического подхода и языковых явлений и процессов, а также научного мировоззрения.

Для освоения данного курса предъявляются следующие требования к знаниям, навыкам и компетенциям магистрантов. Магистрант должен: иметь представление: о связи языка и этнической культуры; языка, истории и культуры народа; об основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами культурологии; об основных положениях и задачах дисциплины; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранного направления образования; уметь использовать: культурно-языковые различия на разных уровнях национальных литературных языков научные исследования в сфере культурологи; иметь навыки: лингвокультурологического исследования, толкования и употребления основных культурологических понятий и терминов.

Дисциплина ориентирована по основным этапам.

1. Основные понятия курса, объект изучения, проблематика
2. Два аспекта лингвокультурологических исследований.
3. Два аспекта лингвокультурологических исследований.
4. Место лингвокультурологии в системе гуманитарных и общественных наук.
5. Этнолингвистика как ядро лингвокультурологии.
6. Предпосылки возникновения дисциплины.
7. Эдуард Сепир как автор гипотезы лингвистического релятивизма.
8. Анна Вежбицкая и её вклад в развитие этнолингвистики.
9. Теория семантических примитивов и универсалий.
10. Словарный состав языка как ключ к этносоциологии, этнопсихологии, лингвокультурологии.
11. Способы идентификации ключевых слов.
12. Этноспецифика базовых человеческих эмоций.
13. Культурные темы в русской культуре и языке.
14. Лингвокультурологический фактор языкового развития
15. Понятие культурной парадигмы.
16. Тенденции развития русского языка в XX - XX веках.
17. Культурологические аспекты идеологии писателя.
18. Композитология в аспекте русской языковой картины мира.
19. Оказиональное словообразование в русскоязычных СМИ Узбекистана.

20. Русская антропонимическая система в аспекте русской языковой картины мира.
21. Тюркские заимствования в русскоязычной прозе Узбекистана.

Список основных и дополнительных учебных пособий

Основная литература

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – Москва. 2000.
2. Кабакчи В.В., Белоглазова Е.В. Введение в интерлингвокультурологию. - СПб, 2012.
3. Алиференко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 288с.
4. Алимжанова Г.М. Сравнительная лингвокультурология. - Алматы, 2010. - 320 с.
5. Токарев Г.В. Лингвокультурология. -Тула: ТГУПУ, 2009. - 136 с.
6. Салимова Д.А. Теория языка: материалы к лекционному курсу. - Казань: Школа, 2010.
7. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. - Москва: Либроком, 2009.
8. Шведова Н.Ю. Русская грамматика. - Москва, 1980.

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 гг. // Народное слово. 8 февраля 2017 г. №28.
2. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан// Народное слово. 8 февраля 2017 г. № 28.
3. Мирзиёев Ш.М. Вместе создадим благополучное и свободное демократическое государство Узбекистан. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 15.12.2016 г.
4. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным и благородным народом. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 15.12.2016 г.
5. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. - Москва: Наследие, 1997.
6. Гловинская М.Я., Галанова Е.И. и др. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX - XXI веков. - М.: Языки славянских культур, 2008.
7. 20 лет содружеству (культурно-цивилизационный очерк). Сборник лекций, научных работ молодых учёных, аспирантов и студентов –

победителей конкурсов в честь 20-летия СНГ. - Москва: ИПК МГЛУ «Рема», 2012. - 439 с.

8. Юналеева Р.А. Тюркизмы русского языка (проблемы полиаспектного исследования). - М.: TarnHMaTISBN, 2000. - 135 с.

9. Сепир Э Избранные труды по языкознанию и культурологии// Перевод с англ. - Москва: Прогресс, Универс, 1993.

10. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - Мосеева, 2000.

11. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков: грамматическая семантика, ключевые концепты культур, сценарии поведения. - Москва, 1999.

12. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. - Москва, 1998.

13. Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку//В.А.Звягинцев История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях.

Ч. 11.-Москва, 1965.-С . 255.-281.

14. Якимович А. Парадигмы XX века. Вопросы искусствознания. - 1997.

№2.

Интернет сайты

1. [www. tdpu. uz](http://www.tdpu.uz)

2. [www. pedagog. uz](http://www.pedagog.uz)

3. [www. ziyonet.uz/ru/library](http://www.ziyonet.uz/ru/library)

4. [www. edu. uz](http://www.edu.uz)

5. tdpu - INTERNET. Ped

6. www.ruslang.ru

7. учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

8. <http://www.iro.gav.ru>

9. Словари // <http://gramota.ru/slovari/online>

Актуальные проблемы истории русского языка. Актуальные проблемы истории русского языка - дисциплина историко-лингвистического цикла. Этому курсу принадлежит особая роль в научном изучении современного русского языка, так как знакомство с процессом образования и развития языка в связи с историей народа имеет большое методологическое значение: язык рассматривается как средство общения народа на разных этапах его истории. Эта дисциплина теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности преподавателя. Курс ориентирован на ознакомление студентов с основными этапами истории русского языка.

Дисциплина «Актуальные проблемы истории русского языка», знакомит магистрантов с актуальными проблемами становления и исторического развития русского языка в связи с историей народа и имеет большое методологическое значение: язык рассматривается как средство общения народа на разных этапах его истории.

Магистрант должен знать: о принципах периодизации истории русского языка; о теоретических изысканиях ученых-филологов, ученых-историков, ученых-культурологов, предусмотренных в данном курсе; о методах и приёмах научного исследования истории языка; уметь: анализировать письменные источники; верно оперировать научным и критическим материалом; устно анализировать памятники древнерусского языка.

Дисциплина ориентирована по основным этапам.

1. Предмет и задачи курса «Актуальные проблемы истории русского языка».
2. История русского литературного языка как научная дисциплина и как учебный предмет.
3. Периодизация истории русского литературного языка.
4. Происхождение русского литературного языка.
5. Образование восточнославянской народности и ее языка.
6. Две формы русского литературного языка.
7. О начале письменности у восточных славян.
8. Русский литературный язык Киевской Руси.
9. Русский литературный язык Московского государства.
10. Нормы русского языка во 2-й половине XVII века.
11. Историческая грамматика в ряду других лингвистических и исторических дисциплин.
12. История русского литературного языка как наука.
13. Методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический метод, метод внутренней реконструкции, сопоставительно-типологический метод, метод синхронных срезов в диахронии.
14. Актуальные проблемы периодизации истории русского литературного языка. Проблема происхождения русского литературного языка
15. Роль письменных памятников.
16. Две формы русского литературного языка.
17. Письменные памятники церковнославянского и делового стиля.
18. Повести временных лет.
19. Нормы русского литературного языка XI-XII веков.
20. Наддиалектная языковая норма.
21. Русский литературный язык Московского государства (вторая половина XIV - середина XVII столетия).
22. Свод грамматических правил.
23. Нормы русского литературного языка Московского государства.
24. Русский литературный язык эпохи нации.
25. Сближение письменного языка с разговорным.
26. Нормы русского языка во 2-й половине XVII века.
27. Реформа азбуки (графики) Петра I.
28. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова.

29. А.С.Пушкин основоположник русского литературного языка эпохи нации.
30. Основные тенденции развития русского литературного языка.

Список рекомендуемой литературы и информационные ресурсы **Основной**

1. Борковский В.И. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. - М., 2009.
2. Минералов Ю.И. Введение в славянскую филологию. - М., 2009.
3. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию.- Барнаул, 2009.
- Супрун А.Е. Праславянский язык. Старославянский язык. Церковнославянский язык. Минск, Права і эканомжа, 2013.
4. Мочалова Т.И. Русская диалектология. - Саранск, 2009.
5. Винокур Г.О. История русского литературного языка. - М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
6. Ремнева М.Л., Дедова О.К. Старославянский язык. Электронный гипертекстовый курс. - М., 2004.
7. Русская диалектология / Под ред. ЛЛ.Касаткина. - М., Просвещение, 1989.
8. Русская диалектология / Под ред. В.В.Колесова. - М., 1989.
9. Мочалова Т.И. Русская диалектология. - Саранск, 2008.
10. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. 2-е изд. - М., 1986.

Дополнительный

11. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, катий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - Ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи.// Ҳалқ сўзи газетаси. 2017 йил. 16 январь, № 11.
12. Зинин С.И., Мирочник Е.Ш. Введение в славянскую филологию. - Ташкент, 1993.
13. Кондратов Н.А. Славянские языки. - М., 1986.
14. Зинин С.И., Мирочник Е.Ш. Кирилл и Мефодий-великие славянские просветители, -Ташкент, 1996.
15. Ремнева М.Л. Старославянский язык. - М., 2004.
16. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. - М.: Просвещение, 1986.
17. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв. - М., 1982.
18. Горшкова О.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. - М., 1981.
19. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т.т. М., 1980

20. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 1990.
21. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. - М., 1990.
22. Князев С.В. Русская диалектная фонетика,- Москва,2009.
23. Ковалевская Е.Г.История русского литературного языка,- М., 1992.
24. Кожин А.Н. История русского литературного языка: Хрестоматия. - М., 1989.
25. Мирочник Е.Ш., Шереметьева А.Г. История русского литературного языка(XI-XVII вв.).-Т.,2005.
26. Мирочник Е.Ш., Шереметьева А.Г. История русского литературного языка(XVIII- первая третьXIXв).- Т .,2005.
27. Ремнева М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв. -М., 2003.
28. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка. Т. 1-3,- М., 1985.
29. Успенский Б.А. История русского литературного языка(11 - 17 в.в.).— М, 2002.
30. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т.1-4. - М., 1964-1973.
31. Филин Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. - М., 1981.
32. Садыкова Р.Х. Русская диалектология. - Ташкент, 2003.
33. Пожарицкая П.С. Русская диалектология. М., 2004.

Критерии оценивания

Порядок проведения государственной аттестации по специальности в письменной форме и критерии оценки.

Государственная аттестация для магистрантов по дисциплинам «История языкознания», «Ораторское искусство и практическая риторика», «Проблемы современной лексикологии и лексикографии», «Культурологические аспекты языка», «Актуальные проблемы истории русского языка» проводится в письменной форме. Ответ на каждый вопрос из письменных вариантов оценивается в 20 баллов.

В государственной аттестации каждый письменный ответ оценивается по следующим критериям:

- при правильном и полном ответе на заданный вопрос, при правильном и последовательном освещении содержания, сути вопроса, а также при творческом подходе, достижении логической целостности в ответе показатель усвоения оценивается в пределах 17,2-20 баллов;

- при правильном ответе на заданный вопрос, при полном освещении содержания вопроса показатель усвоения оценивается в пределах 14,1-17,1 баллов;

- если устный ответ на заданный вопрос написан неправильно или поверхностно, но содержание заданного вопроса не полностью освещено, показатель усвоения оценивается в пределах 12-14 балла;

- в случае неправильного или поверхностного ответа на заданный вопрос, если сущность поставленного вопроса не раскрывается, то показатель усвоения оценивается в пределах 0 - 11,9 балла. (17,2-20 баллов-отлично, 14,1-17,1 баллов - хорошо, 12-14 балл - удовлетворительно, 0-11,9 баллов - неудовлетворительно).

№	Балл	Оценка	Уровень знаний выпускника
1	17,2-20	Отлично	-содержание работы полностью соответствует теме; -фактические ошибки отсутствуют; -содержание излагается последовательно; -письменная работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; -достигнуто стилевое единство и выразительность текста; -есть ответы на все задания. -четкое представление о предмете, знание дисциплины, имеющий самостоятельную точку зрения, умение применить знания на практике, освещение вопросов на научной основе логически, точно и конкретно; -выполнение заданий; -знание в полном объеме основного материала; -пересказ текстов, составление плана; -полное изложение содержание речевой темы; -отсутствуют ошибки в речи и на письме.
2	14,1-17,1	Хорошо	-содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); -содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности; -имеются незначительные нарушения

			последовательности в изложении мыслей; -лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; -стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; -нет полного ответа на одно задание; -полное изложение содержания темы; -ответ имеет единичные фактические неточности; -имеются незначительные нарушения в структурно-грамматическом и стилистическом построении монологического высказывания; ается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.
3	12-14	Удовлетворительно	-в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; -допущены отдельные нарушения последовательности изложения; -беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; -стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; -нет полных ответов; -в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. -нарушение в устной речи; незнание содержания материала; -отсутствие полных ответов; -неумение полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации; -грамматические и речевые ошибки.
4	0-11,9	Не удовлетворительно	-нарушено применение языковых средств; -неумение излагать идею и основное содержание воспринятой информации; -нет достаточно полных ответов; -не умеет выразить свои мысли на русском

			языке. -ответы не соответствуют теме, -нарушена последовательность изложения мыслей; -невыполнение заданий.
--	--	--	--

Порядок и критерии оценивания проведения государственной аттестации по предметам в форме тестовых испытаний для магистрантов-выпускников.

В случае проведения государственной аттестации по дисциплинам «История языкознания», «Ораторское искусство и практическая риторика»,

«Проблемы современной лексикологии и лексикографии», «Культурологические аспекты языка», «Актуальные проблемы истории русского языка» каждый вариант будет состоять из 100 или 50 тестовых вопросов. Оценка тестового теста проводится по 100-балльной системе.

При проведении тестовых испытаний, состоящих из 100 вопросов по определению уровня знаний студентов:

-в тестовом тесте выставляется 86-100 баллов в соответствии с требованиями, получившими правильный ответ выставляется 86-100 баллов.

-в тестовом тесте 71-85 баллов в соответствии с набранным интервалом баллов набранным за правильный ответ выставляется 71-85 балл.

-в тестовом тесте 60-70 баллов набирают те студенты, которые нашли правильный ответ в диапазоне 60-70 баллов.

-студенты, набравшие 59 баллов (менее 59 баллов), считаются не прошедшими государственную аттестацию.

При проведении тестовых испытаний, состоящих из 50 вопросов по определению уровня знаний студентов:

-в тестовом испытании 43-50, набранных в соответствии с интервалом правильных ответов выставляется 86-100 баллов.

-в тестовом испытании 36-42, набранных в соответствии с интервалом правильных ответов выставляется 71-85 баллов.

-в тестовом испытании 28-35, набранных в соответствии с интервалом правильных ответов выставляется 60-70 баллов.

-студенты, набравшие на тестовом экзамене 28 баллов (набрали менее 59 баллов) считаются не прошедшими государственную аттестацию.

Показатель общего освоения по государственной аттестации общеобразовательных и специализированных дисциплин оценивается от 0 до 100 баллов (86-100 баллов – отлично, 71-85 баллов – хорошо, 60-70 баллов – удовлетворительно, 0-59 балла-неудовлетворительно).

График выставления оценок от 100 до 5 балльной шкале

Степень	5 балльная шкала (оценка)	100 балльная шкала	В традиционном	Критерии оценки
Для учебного управления		Для профессора-преподавателя		
A+	4,51-5,0	91 - 100	отлично	Студент быстро усваивает материал самостоятельно: не делает ошибок, активно участвует на занятиях, ясно и полностью отвечает на вопросы
A	4,3-4,5	86-90		студент самостоятельно усваивает материалы, отвечает на вопросы
B+	4,05-4,29	81-85	хорошо	Студент хорошо усвоил материал, может логически его излагать; активно участвует на занятиях; отвечает на вопросы полностью и точно, но допускает незначительные ошибки.
B	3,51 - 4,04	71-80		студент хорошо усвоил материал, полно и точно отвечает на вопросы, но допускает незначительные ошибки.
S+	3,3 - 3,5	66-70	удовлетворительно	знает базовый материал, но затрудняется излагать ясно; ответы на вопросы лишены точности и полноты; допускает ошибки в подаче материалов; испытывает трудности в процессе общения
S	3,0 - 3,29	60-65		знает базовый материал, но с трудом излагает ясно; ответы на вопросы лишены точности и полноты; допускает ошибки при подаче материала.

Ф	3,0 и меньше	59 и меньше	Не удовлетворительно	не усвоил материал; не может отвечать на вопросы; не участвует на занятии.
---	-----------------	----------------	-------------------------	--

Примечание: выпускники, недовольные оценкой, выставленной в ходе итоговой государственной аттестации, вправе обратиться в апелляционную комиссию в трехдневный срок со дня объявления окончательных государственных аттестационных баллов. Вопросы, которые могут возникнуть между итоговой государственной аттестационной комиссией и студентом по оценочным баллам, рассматриваются специальной апелляционной комиссией и решаются по согласованию с председателем ГАК.

