

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI



70110101 - Pedagogika nazariyasi va tarixi (faoliyat turlari bo'yicha)
bitiruvchi bosqich magistrantlar uchun mutaxassislik fanlararo
YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

Bilim sohasi:	100 000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Mutaxassislik:	70110101 - Pedagogika nazariyasi va tarixi (faoliyat turlari bo'yicha)

Farg'ona-2024

Ushbu dastur O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2009-yil 22-maydagi 160-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida NIZOM" (hozirga qadar mazkur Nizomga bir necha bor o'zgartirishlar kiritilgan bo'lib, 2018-yil 7-noyabrdagi 26-sonli buyrug'iga binoan so'nggi o'zgarish bo'lgan)ga asosan ishlab chiqildi.

Mutaxassis chiqaruvchi kafedra Pedagogika kafedrasini bo'lib, dastur Pedagogika kafedrasining 2024-yil 11.01 dagin 12 yig'ilishida muhokama qilingan hamda Pedagogika-psixologiya fakultetining 2024-yil 27.04 dagi Kengashida ma'qullangan. Universitet kengashining 2024-yil 30.07 dagi 6-sonli yig'ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:

Temirov N.S.

Farg'ona davlat universiteti
pedagogika kafedrasini professori, p.f.d., dotsent

O'rinova N.M.

Farg'ona davlat universiteti
pedagogika kafedrasini professori, p.f.n., dotsent

Siddiqov B.S.

Farg'ona davlat universiteti pedagogika kafedrasini professori, p.f.n., dotsent

Taqrizchilar:

Egamberdiyeva T.A.

Farg'ona davlat universiteti
pedagogika kafedrasini professori, p.f.d.

M.Shaxodjayev

Farg'ona politexnika instituti ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

KIRISH

Mazkur dastur 70110101 - Pedagogika nazariyasi va tarixi (faoliyat turlari bo'yicha) mutaxassisligi bitiruvchilarining ikki yil mobaynida mutaxassislik fanlarini o'qib o'zlashtirganlik darajasini aniqlash uchun o'tkaziladigan Yakuniy Davlat Attestatsiyasi sinovlari bo'yicha ishlab chiqilgan.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI o'tkaziladigan fanlar tarkibi:

1. Pedagogik menejment (mutaxassislik fan)
2. Pedagogik fikrlar taraqqiyoti (mutaxassislik fan)
3. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi (mutaxassislik fan)
4. Pedagogik diagnostika va korreksiya (mutaxassislik fan)
5. Pedagogikaning pragmatik aspektlari (mutaxassislik fan)

“PEDAGOGIK MENEJMENT” O'QUV FANI BO'YICHA

1-Modul. Pedagogik menejmentning umumiy asoslari

Pedagogik menejment fanining predmeti, vazifalari va metodlari. Pedagogik menejment nazariyalarining rivojlanish bosqichlari.

Pedagogik menejment tushunchasi. Pedagogik menejmentning mohiyati va shakllanishi. Pedagogik menejmentning predmeti, maqsad va vazifalari. Pedagogik menejmentning ilmiy-tadqiqot metodlari.

Pedagogik menejmentning tizimli xususiyatlari.

Tizim, pedagogik tizim va didaktik tizim tushunchalari. Pedagogik boshqaruvning tizimli tavsifi. Pedagogik tizimning tarkibiy qismlari. Boshqaruv modellari.

Ta'lim muassasasini boshqarishning umumiy asoslari.

Ta'lim muassasasini boshqarish tamoyillari. Boshqaruvda motivatsiya va rag'batning o'rni. Boshqaruvga doir zamonaviy yondashuvlar. Kvalimetriya metodi asosida ta'lim-tarbiya sifatini boshqarish.

Ta'lim muassasasi pedagogik tizim va ilmiy boshqaruv ob'ekti sifatida.

Ta'lim muassasasi pedagogik tizim sifatida. Pedagogik tizimning harakatlantiruvchi omillari. Pedagogik tizimni amalga oshirishning ijtimoiy-pedagogik va vaqt bilan bog'liq shart-sharoitlari. Pedagogik tizim tuzilishining tarkibiy qismlari.

2-Modul. Pedagogik boshqaruv madaniyati

Ta'lim muassasasiga rahbarlik qilishning boshqaruv madaniyati.

Boshqaruv madaniyatining asosiy tarkibiy qismlari. Ta'lim muassasasi rahbar xodimlarining vazifalari, huquq va majburiyatlari.

Ta'lim muassasasi ichki boshqaruvining funksiyalari.

Ta'lim muassasasi ichki boshqaruvida pedagogik tahlil. Maqsad qo'yish va rejalashtirish ta'lim muassasasi menejmentining vazifasi sifatida. Ta'lim muassasasi menejmentida tashkil etish vazifasi. Ta'lim muassasasi ichki nazorati.

Ijtimoiy institutlarning ta'lim tizimini boshqarishdagi o'zaro hamkorligi.

Boshqaruv jarayonida ta'lim muassasasi va mahalla institutining hamkorligi. Boshqaruv jarayonida nodavlat va notijorat tashkilotlar bilan aloqalarni yo'lga qo'yish mexanizmi.

3-modul. Ta'lim muassasasi attestatsiyasi.

Ta'lim muassasasi xodimlarining malakasini oshirish shakllari hamda ularni attestatsiyadan o'tkazish.

Ta'lim muassasasidagi metodik ishlar pedagogik madaniyatni oshirish omili sifatida. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etishining asosiy shakllari. Pedagogik xodimlarni attestatsiyadan o'tkazish.

Ta'lim muassasasida innovatsion jarayonlar.

Innovatsiya ta'lim muassasasi menejmenti samaradorligining muhim sharti. Ta'lim muassasasi innovatsion faoliyatini tahlil etish mezonlari. Ta'lim muassasasi innovatsion faoliyatini tashxis etish.

Ta'lim tizimida marketing.

Ta'lim sohasidagi marketing – mutaxassis kadrlar tayyorlashga bo'lgan talab va ehtiyojni qondirishga qaratilgan faoliyat ekanligi. Ta'lim xizmatlari marketingi turlari. Ta'lim xizmatlari marketingi strategiyasi, uning bosqichlari. Ta'lim izmatlari bozorini egallashning mohiyati. Ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirish mazmuni. O'zbekistonda ta'lim xizmatlari sohasini boshqarishning o'ziga xosliklari. Ta'lim muassasalarida ta'lim xizmatlarini tashkil etish yo'nalishlari va turlari.

Ta'lim tizimini moliyalash.

Ta'lim tizimini moliyalash mazmuni. Ta'lim muassasalari byudjetdan tashqari mablag'ining shakllanishi. Ta'lim muassasalarini byudjetdan tashqari faoliyatini oshqarish.

“PEDAGOGIK MENEJMENT” fanidan savollar

1. Pedagogik menejment fanining predmeti, vazifalari va metodlari.
2. Pedagogik menejment nazariyalarining rivojlanish bosqichlari.
3. Pedagogik menejment tushunchasi.
4. Pedagogik menejmentning mohiyati va shakllanishi.
5. Pedagogik menejmentning predmeti, maqsad va vazifalari.
6. Pedagogik menejmentning ilmiy-tadqiqot metodlari.
7. Tizim, pedagogik tizim va didaktik tizim tushunchalari.
8. Pedagogik boshqaruvning tizimli tavsifi.
9. Pedagogik tizimning tarkibiy qismlari.
10. Boshqaruv modellari.
11. Ta'lim muassasasini boshqarishning umumiy asoslari.
12. Ta'lim muassasasini boshqarish tamoyillari.
13. Boshqaruvda motivatsiya va rag'batning o'рни.
14. Boshqaruvga doir zamonaviy yondashuvlar.
15. Kvalimetriya metodi asosida ta'lim-tarbiya sifatini boshqarish.
16. Ta'lim muassasasi pedagogik tizim va ilmiy boshqaruv ob'ekti sifatida.
17. Ta'lim muassasasi pedagogik tizim sifatida.
18. Pedagogik tizimning harakatlantiruvchi omillari.

19. Pedagogik tizimni amalga oshirishning ijtimoiy-pedagogik va vaqt bilan bog'liq shart-sharoitlari.
20. Pedagogik tizim tuzilishining tarkibiy qismlari.
21. Ta'lim muassasasiga rahbarlik qilishning boshqaruv madaniyati.
22. Boshqaruv madaniyatining asosiy tarkibiy qismlari.
23. Ta'lim muassasasi rahbar xodimlarining vazifalari, huquq va majburiyatlari.
24. Ta'lim muassasasi ichki boshqaruvining funksiyalari.
25. Ta'lim muassasasi ichki boshqaruvida pedagogik tahlil.
26. Maqsad qo'yish va rejalashtirish ta'lim muassasasi menejmentining vazifasi sifatida.
27. Ta'lim muassasasi menejmentida tashkil etish vazifasi.
28. Ta'lim muassasasi ichki nazorati.
29. Ijtimoiy institutlarning ta'lim tizimini boshqarishdagi o'zaro hamkorligi.
30. Boshqaruv jarayonida ta'lim muassasasi va mahalla institutining hamkorligi.
31. Boshqaruv jarayonida nodavlat va notijorat tashkilotlar bilan aloqalarni yo'lga qo'yish mexanizmi.
32. Ta'lim muassasasi xodimlarining malakasini oshirish shakllari hamda ularni attestatsiyadan o'tkazish.
33. Ta'lim muassasasidagi metodik ishlar pedagogik madaniyatni oshirish omili sifatida.
34. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etishining asosiy shakllari.
35. Pedagogik xodimlarni attestatsiyadan o'tkazish.
36. Ta'lim muassasasida innovatsion jarayonlar.
37. Innovatsiya ta'lim muassasasi menejmenti samaradorligining muhim sharti.
38. Ta'lim muassasasi innovatsion faoliyatini tahlil etish mezonlari.
39. Ta'lim muassasasi innovatsion faoliyatini tashxis etish.
40. Ta'lim tizimida marketing.
41. Ta'lim sohasidagi marketing – mutaxassis kadrlar tayyorlashga bo'lgan talab va ehtiyojni qondirishga qaratilgan faoliyat ekanligi.
42. Ta'lim xizmatlari marketingi turlari.
43. Ta'lim xizmatlari marketingi strategiyasi, uning bosqichlari.
44. Ta'lim xizmatlari bozorini egallashning mohiyati.
45. Ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirish mazmuni.
46. O'zbekistonda ta'lim xizmatlari sohasini boshqarishning o'ziga xosliklari.
47. Ta'lim muassasalarida ta'lim xizmatlarini tashkil etish yo'nalishlari va turlari.
48. Ta'lim tizimini moliyalash.
49. Ta'lim tizimini moliyalash mazmuni.
50. Ta'lim muassasalari byudjetdan tashqari mablag'ining shakllanishi.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar:

1. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. – Т.: Ворис, 2006.
2. Шарифхўжаев М., Абдуллаев Ё. Менежмент. Дарслик. –Т.: Ўқитувчи, 2001.
3. Шарифхўжаев М., Абдуллаев Ё. Менежмент: 100 савол ва жавоб. – Т.: Мехнат, 2000.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник – М.: Экономит, 2006.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Мирзиёев Ш.М. Танкидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболлариига бағишланган мажлисдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи// Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январ, №11
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. —Ўзбекистон| 2016.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб ҳалқимиз билан бирга кўрамиз. —Ўзбекистон| 2017
4. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017—2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракат стратегияси. 7 январ 2017 йил.
5. Инновационный менеджмент: Учебник / Под. ред. Горфинкеля В. Я – М.: Вузовский учебник, 2006.
6. Егоршин А. П. Управление персоналом: Учеб. для вузов 3-е изд. – Нижний Новгород.: НИМБ, 2001.
7. Перегудов Л.В., Саидов М.Х. Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти. – Т.: Молия, 2002.
8. Ишмухамедов Р.Ж., Абдукодиров А.А., Пардаев А.Х. Директорнинг иш китоби (амалий тавсиялар). – Т.: 2007.
9. Гавриленко В.М., Водопьянов В.П. Менеджмент - М.: Книга-сервис, 2003.
10. Гулямов С.С., Семенов Б.Д. Основы современного менеджмента. – Т.: 1997.
11. Веснин В.Р. Менеджмент для всех. – М.: Юрист, 1994.
12. Виханский О.С. Стратегическое управление. – М.: Гардарики, 1999.

Elektron ta'lim resurslari

1. <https://new.tdpu.uz/majmua/?fanlar=264>
2. <https://staff.tiiame.uz/storage/users/14/books/dZiIM1S1I0RyIt93d73AObnop07EAIUfBS6Aqp3s.pdf>
3. <https://staff.tiiame.uz/storage/users/14/books/AQC1O1ATtkVzg4NHRJmD0KyITtcTvwsFkNubqlwe.pdf>

«PEDAGOGIK FIKRLAR TARAQQIYOTI» O‘QUV FANI BO‘YICHA

Pedagogik fikrlar taraqqiyoti ilmiy bilimlar sohasi sifatida.

Pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanining predmeti, vazifalari va tarkibi. Pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. Pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanining asosiy funksiyalari, manbaalari. Pedagogik hodisalarni o‘rganishga tarixiy yondashuv.

Pedagogik fikrlarning ilk manbalari.

Pedagogik fikrlarning paydo bo‘lishi. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha O‘rta Osiyoda tarbiya haqidagi qarashlar. Eng qadimgi yozma manbalarda ta‘lim-tarbiya masalalarining yoritilishi. Xalq pedagogikasi.

O‘rta asrlardagi pedagogik fikrlar (VII- XIV asrlar).

O‘rta Osiyoda islom dinining tarqalishi va uning ta‘lim-tarbiyaga ta‘siri. Qur‘on va hadislar axloqiy-falsafiy ta‘limotlar manbai sifatida. Sharq Uyg‘onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi.

Sharq Uyg‘onish davridagi qomusiy olimlarning asarlarida fikrlar (VII- XIV asrlar).

Abu Abdulloh Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning didaktik qarashlari. Abu Nasr Forobiy pedagogik g‘oyalari, Abu Ali ibn Sino pedagogik qarashlari, Abu Rayhon Beruniyning pedagogik g‘oyalari.

Sharq Uyg‘onish davrida ma‘rifatparvarlik yo‘nalishidagi pedagogik asarlar.

Mahmud Qoshg‘ariyning “Devonu lug‘otit-turk” asarida ta‘lim-tarbiya masalalari. Yusuf Xos Xojibning “Qutadg‘u bilik” asarida ta‘lim-tarbiya masalalari. Ahmad Yugnakiyning “Hibat ul-haqoyiq” asarida didaktik qarashlar

XIV - XVII asrlarda Markaziy Osiyoda pedagogik fikrlar taraqqiyoti.

Mirzo Ulug‘bekning pedagogik g‘oyalari, Alisher Navoiyning gumanistik-pedagogik qarashlari, Abdurahmon Jomiy pedagogik g‘oyalari, Jaloliddin Davoniyning axloqiy qarashlari, Zahiriddin Muhammad Boburning pedagogik g‘oyalari.

XVIII –XIX asrlardagi Markaziy Osiyoda pedagogik fikrlar taraqqiyoti.

Munis Xorazmiyning ma‘rifiy-didaktik qarashlari, Muhammad Sodiq Qoshg‘ariyning ma‘rifiy-axloqiy qarashlari, So‘fi Olloyorning ta‘limiy-axloqiy qarashlari, Jahon Otin Uvaysiyning pedagogik qarashlari.

XIX- XX asr boshlarida Turkiston o‘lkasidagi pedagogik fikrlar taraqqiyoti.

Turkiston o‘lkasida pedagogik fikrlar taraqqiyoti. Jadid ma‘rifatparvarlarining pedagogik qarashlari.

Pedagogik fikrlarning sho‘ro davridagi rivoji.

Pedagogika fanining sho‘ro davridagi rivoji. Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlari.

Mustaqil O‘zbekistonda pedagogik fikrlarning rivojlanishi.

Mustaqill O‘zbekistonda ta‘lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo‘nalishlari. Yuksak ma‘naviyatli shaxsni shakllantirishga doir kontseptual fikrlar.

Jahonda eng qadimgi davrlarda pedagogik g‘oyalar.

Qadimgi Sharqda tarbiya xaqida fikrlar. Qadimgi Gretsiya va Rimda antik pedagogika. Sharqiy slavyanlarning tarbiya haqidagi qarashlari.

O'rta asrlarda jahon pedagogik fikrlar taraqqiyoti.

Vizantiyada pedagogik fikrlar. Hindistonda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar. Xitoyda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar. Yevropada tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar. Uyg'onish davrida Yevropada pedagogik g'oyalar.

Yangi davrda va Maorif davrida Yevropada pedagogik fikrlarning rivojlanishi.

Yan Amos Komenskiy – ilmiy pedagogikaning asoschisi. Fransuz ma'rifatparvarlarining shaxsni shakllantirishda tarbiyaning o'rni va roli muammosi haqidagi qarashlari.

XIX asrda G'arbiy Yevropada pedagogik fikrlarning rivojlanishi.

XIX asrning boshida G'arb falsafasida pedagogik g'oyalar. I.G. Pestalotstsining pedagogik g'oyalari, A.Distervegning pedagogik g'oyalari.

XIX asr jahon pedagogikasi klassiklarining pedagogik asarlari.

K.D.Ushinskiy, L.N.Tolstoy, A.S.Makarenko, V.A.Suxomlinskiyning pedagogik asarlari.

XIX asrning oxiri – XX asr boshlarida reformatorklik pedagogikaning kontsepsiyalari va g'oyalari.

XIX asrning oxiri – XX asr boshlarida jahon pedagogikasida asosiy pedagogik oqimlar. Pedagogik traditsionalizm. Reformatorklik pedagogika.

XX asrda mustaqil davlatlar hamdo'stligida pedagogik fikrlarning rivojlanishi.

Pedagog-novatorlar harakatlari. Bolani tarbiyalash va rivojlantirish vositasi sifatida ta'limni takomillashtirish g'oyalari.

XXI asr pedagogikasi.

XXI asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar. Innovatsion pedagogika.

«PEDAGOGIK FIKRLAR TARAQQIYOTI» fanidan savollar

1. Pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanining predmeti, vazifalari va tarkibi.
2. Pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
3. Pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanining asosiy funksiyalari, manbaalari.
4. Pedagogik hodisalarni o'rganishga tarixiy yondashuv.
5. Eng qadimgi yozma yodgorliklarda ta'lim-tarbiya masalalari.
6. Pedagogik fikrlarning ilk manbalari.
7. Xalq pedagogikasida ta'lim-tarbiya masalalari.
8. Hadis ilmining tarviyaviy ahamiyati.
9. O'rta osiyolik qomusiy olimlarning pedagogik qarashlari.
10. Sharq Uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
11. Abu Abdulloh Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning didaktik qarashlari.
12. Abu Nasr Forobiyning pedagogik g'oyalari.
13. Abu Ali ibn Sinoning pedagogik g'oyalari.
14. Abu Rayhon Beruniyning ilmiy-pedagogik qarashlari.
15. O'rta osiyolik ma'rifatparvar olimlarning pedagogik qarashlari.

16. Mahmud Qoshgʻariyning “Devonu lugʻotit-turk” asarida taʼlim-tarbiya masalalari.
17. Yusuf Xos Xojibning “Qutadgʻu bilik” asarida taʼlim-tarbiya masalalari.
18. Ahmad Yugnakiyning “Hibat ul-haqoyiq” asarida didaktik qarashlar.
19. Mirzo Ulugʻbekning pedagogik gʻoyalari.
20. Alisher Navoiyning gumanistik-pedagogik qarashlari.
21. Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari.
22. Jaloliddin Davoniyning axloqiy qarashlari.
23. Zahiriddin Muhammad Boburning pedagogik fikrlari.
24. Husayn Voiz Koshifiyning komil inson haqidagi qarashlari.
25. Xaydar Xorazmiyning maʼrifiy-didaktik qarashlari.
26. Jadid maʼrifatparvarlarining pedagogik qarashlari.
27. Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlari.
28. Shoʻro davridagi didaktik olimlarning pedagogik fikrlari.
29. Hamkorlik pedagogikasining asosiy gʻoyalari.
30. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivojining asosiy yoʻnalishlari.
31. Qadimgi Sharqda tarbiya haqida fikrlar.
32. Qadimgi Gretsiya va Rimda antik pedagogika.
33. Oʻrta asrlarda Vizantiya, Hindiston va Xitoyda tarbiya va taʼlim haqidagi qarashlar.
34. Uygʻonish davrida Evropada pedagogik gʻoyalar.
35. Yangi davrda va Maorif davrida Evropada, Shimoliy Amerikada pedagogik fikrlar.
36. D.Lokkning pedagogik konsepsiyasi.
37. Yan Amos Komenskiyning pedagogik gʻoyalari.
38. Fransuz maʼrifatparvarlarining shaxsni shakllantirishda tarbiyaning oʻrni va roli muammosi haqidagi qarashlari.
39. I.G. Pestalotsining pedagogik gʻoyalari.
40. A.Distervegning pedagogik gʻoyalari.
41. XIX asrning oxiri–XX asr boshlarida jahon pedagogikasida asosiy pedagogik oqimlar.
42. K.D.Ushinskiyning didaktik gʻoyalari va pedagogik asarlari.
43. L.N.Tolstoyning pedagogik qarashlari.
44. A.S.Makarenkoning pedagogik asarlari.
45. V.A.Suxomlinskiyning pedagogik asarlari.
46. XX asr jahon taʼlim tizimidagi global tendensiyalar va taʼlim modellari.
47. XXI asrda jahonda taʼlim-tarbiya muammolari.
48. Pedagog-novatorlar harakatlari.
49. Rivojlantirish taʼlim pedagogikasi.
50. XXI asr jahon taʼlim tizimidagi global tendensiyalar.

Asosiy va qoʻshimcha oʻquv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Хошимов К., Нишанова С., Иномова М., Хасанов Р. Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1996.

2. Ҳасанбоев Ж., Ҳасанбоева О., Ҳомидов Ҳ. Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1997.

3. Сафо Очил., Ҳошимов К. Ўзбек педагогикаси антологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1999.

4. Ҳошимов К., Сафо Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. – Т.: Ўқитувчи, 2010.

5. Yuzlikayeva E., Axmedova M., Qurbonova G., Tashmetova Sh., Xushnazarova M. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – T.: TDP, 2012.

6. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Маркендуди М.А. Теория и практика общей педагогики. – Т.: ТГПУ, 2013.

Qo‘shimcha adabiyotlar

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истикболларига бағишланган мажлисдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи// Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январ, №11

2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. “Ўзбекистон” 2016.

3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қўрамиз. “Ўзбекистон” 2017

4. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракат стратегияси. 7 январь 2017 йил.

5. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

6. Долимов У. Миллий уйғониш педагогикаси. – Т.: NOSHIR, 2012.

7. Niyozov G., Axmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg‘ulotlari. – Т.: NOSHIR, 2011.

8. Хайруллаев М. Маънавият юлдузлари. – Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2001.

9. Ҳасанбоев Ж, Тўракулов Х., Хайдаров М., Ҳасанбоева О. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: Фан ва технология, 2008.

Elektron ta’lim resurslari

1. <http://library.navoiy-uni.uz/files/k.%20hashimov.%20s.%20nishonova.%20pedagogika%20tarixi.pdf>

2. [https://e-library.namdu.uz/74%20Педагогика%20фанлар/Pedagogika%20nazariyasi%20va%20tarixi.%20\(Pedagogika%20tarixi\).%20Axmedova%20M.pdf](https://e-library.namdu.uz/74%20Педагогика%20фанлар/Pedagogika%20nazariyasi%20va%20tarixi.%20(Pedagogika%20tarixi).%20Axmedova%20M.pdf)

3. <https://e-library.namdu.uz/74%20Педагогика%20фанлар/Mavlonova%20R.%20Pedagogika%20nazariyasi%20va%20tarixi.pdf>

4. <https://lib.cspi.uz/index.php?newsid=7633>

«PEDAGOGIK TADQIQOTLAR METODOLOGIYASI» O'QUV FANI BO'YICHA

Pedagogik tadqiqotlarning mazmuni va mohiyati.

Ijtimoiy gumanitar izlanish sifatida pedagogik tadqiqotlarning o'ziga xosliklari. Pedagogika fani metodologiyasi bilim va faoliyat tizimi sifatida. Pedagogikaning obyekti va predmeti.

Pedagogik tadqiqotlarning asosiy kategoriyalari va tushunchalari.

Pedagogik tadqiqotlarda ilmiy dalillar va ularning roli. Metodologik tadqiqot va maxsus ilmiy tadqiqot. Metodologik ta'minot manbalari. Pedagogik ijodkorlik va uning o'ziga xos xususiyatlari. Ilmiy dalilning mantiqiy-gnoseologik mohiyati. Pedagogik tadqiqotlarning mantiqiy-gnoseologik modeli.

Pedagogik muammoni tanlash va pedagogik tadqiqot mavzularini shakllantirish.

Pedagogik tadqiqotlar muammosi. Tadqiqot muammosining dolzarbligi. Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.

Pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligini aniqlash

Tadqiqot muammosining dolzarbligi. Tadqiqot muammosining dolzarbligini asoslash. Tadqiqot mavzusi va dolzarbligini asoslashda yo'l qo'yiladigan tipik xatoliklar.

Pedagogik tadqiqotlar obyekti va predmeti. Pedagogik tadqiqotning maqsad va vazifalari

Tadqiqot obyekti va obyekt maydonini aniqlashtirish. Tadqiqot obyekti va predmetining muhim belgilari. Tadqiqot obyekti va predmetini aniqlashda yo'l qo'yiladigan tipik xatoliklar. Tadqiqotning maqsadi – ilmiy izlanishning ideal (bashorat qilinayotgan) natijasi. Tadqiqot maqsadini aniqlashga qo'yiladigan metodologik talablar. Tadqiqotning ilmiy-nazariy va konstruktiv-normativ funksiyalari.

Pedagogik tadqiqot farazini belgilash

Tadqiqot gipotezasi – ilmiy dalillashni talab etuvchi farazlar tizimi. Tadqiqot farazining turlari. Tadqiqot farazini aniqlashga qo'yiladigan asosiy talablar. Tadqiqot farazini belgilashda produktiv yondashuvning o'rni.

Ilmiy izlanuvchining metodologik madaniyati

Ilmiy izlanuvchining metodologik madaniyati – kasbiy kompetentlikning tarkibiy qismi sifatida. Ilmiy izlanuvchida metodologik madaniyatni tarkib toptirish darajalari. Ilmiy izlanuvchida metodologik madaniyatni shakllantirish shart-sharoitlari.

Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlarini tasniflash muammolari

Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari tushunchasi. Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari tasnifi va tavsifi. Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlarining imkoniyatlari.

Adabiyotlar va arxiv materiallarini o'rganish, kuzatish, suhbat, so'rov, test, eksperiment – empirik tadqiqot metodlari sifatida

Ilmiy-pedagogik bilimlarning manbalari: birlamchi manbalar, arxiv hujjatlari, dissertatsiya, avtoreferat, maqola va tezislar. Ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil etish usullari: adabiyotlar ro'yxatini tuzish, konspektlashtirish,

tezis yozish, sitatalash, annotatsiya yozish, taqrizlash. Kuzatish – asosiy ilmiy tadqiqot metodlaridan biri sifatida. Kuzatishning turlari. Kuzatishning o‘ziga xos xususiyatlari. Tadqiqot metodi sifatida suhbatning muhim xususiyatlari. Suhbat metodini qo‘llashga qo‘yiladigan metododlogik talablar. So‘rov metodining asosiy shakllari. Test savollarini tuzish qoidalari. Test metodini qo‘llashga qo‘yiladigan talablar. Tabiiy eksperiment, laboratoriya eksperimenti, aniqlovchi eksperiment, shakllantiruvchi eksperiment. Eksperimentni amalga oshirish bosqichlari.

Pedagogik ilmiy tadqiqot jarayonini modellashtirish.

Pedagogik modellashtirish – nazariy tadqiqot metodi. Pedagogik jarayon modeli – statik tizim sifatida. Ideallashtirish metodining modellashtirish jarayonidagi o‘rni.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturini ishlab chiqish metodikasi.

Pedagogik ilmiy tadqiqot jarayonini metodologiyasi

Pedagogik tajriba-sinov dasturining tuzilishi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturini ishlab chiqish tamoyillari. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturini amaliyotga tatbiq etish metodikasi.

Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va o‘tkazilish bosqichlari. Pedagogik ilmiy tadqiqotlar samaradorligini aniqlash mezonlari

Pedagogik tadqiqotlarda matematik-statistik metodlar. Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishning mantig‘i va tuzilishi. Tadqiqotni loyihalashtirish. Tadqiqotni amalga oshirish. Olingan natijalarni qayd etish va tahlil etish. Matematik-statistik metod ilmiy tadqiqotda keng qo‘llanilishi

Pedagogik ilmiy tadqiqot ishlarini himoyaga tayyorlash va ommalashtirish

Dissertatsiyaning tuzilishi va mazmuni. Doktorlik dissertatsiya. Magistrlik dissertatsiyasining tuzilishi va rasmiylashtirish qoidalari.

«PEDAGOGIK TADQIQOTLAR METODOLOGIYASI» fanidan savollar

1. Pedagogik tadqiqotlarning mazmuni va mohiyati.
2. Pedagogika fani metodologiyasi bilim va faoliyat tizimi sifatida.
3. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik ta‘minoti va pedagogik refleksiyaga doir manbalari.
4. Pedagogik tadqiqotlarning asosiy kategoriyalari va tushunchalari.
5. Metododologik tadqiqot va maxsus ilmiy tadqiqot.
6. Pedagogik ijodkorlik va uning o‘ziga xosliklari.
7. Pedagogik izlanish. Innovatsion faoliyat va innovatsion salohiyat.
8. Pedagogik tadqiqotlarda ilmiy dalillar va ularning roli.
9. Ilmiy dalilning mantiqiy-gnoseologik mohiyati.
10. Pedagogik tadqiqotlarning mantiqiy-gnoseologik modeli.
11. Empirik ma’lumotlar, misollar va illyustratsiyalar.
12. Ilmiy dalilllar ilmiy bilimlarning tarkibiy qismi sifatida.
13. Pedagogik muammoni tanlash va pedagogik tadqiqot mavzularini shakllantirish.
14. Pedagogik tadqiqotlar muammosining turlari.

15. Pedagogik tadqiqotlar mavzularini aniqlashtirishning metodologik me'yorlari. Tadqiqot mavzusining muhim belgilari.
16. Pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligini aniqlash.
17. Tadqiqot mavzusi va dolzarbligini asoslashda yo'l qo'yiladigan tipik xatoliklar.
18. Pedagogik tadqiqotlar obyekti va predmeti.
19. Tadqiqot obyekti va predmetining muhim belgilari.
20. Tadqiqotning maqsadi – ilmiy izlanishning ideal (bashorat qilinayotgan) natijasi.
21. Tadqiqot maqsadini aniqlashga qo'yiladigan metodologik talablar.
22. Tadqiqotning ilmiy-nazariy va konstruktiv-normativ funksiyalari.
23. Tadqiqot farazining turlari.
24. Pedagogik fanlar metodologiyasining umumilmiy tamoyillari.
25. Pedagogik tadqiqotlarning konkret-metodologik tamoyillari.
26. Pedagogik tadqiqotlarga doir zamonaviy yondashuvlar.
27. Ilmiy izlanuvchining metododlogik madaniyati – kasbiy kompetentlikning tarkibiy qismi sifatida.
28. Ilmiy izlanuvchida metododologik madaniyatni shakllantirish shart-sharoitlari.
29. Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari tushunchasi.
30. Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari tasnifi va tavsifi.
31. Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlarining imkoniyatlari.
32. Kuzatish – asosiy ilmiy tadqiqot metodlaridan biri sifatida.
33. Tadqiqot metodi sifatida suhbatning muhim xususiyatlari.
34. So'rov metodining asosiy shakllari.
35. Test savollarini tuzish qoidalari.
36. Eksperimentni amalga oshirish bosqichlari.
37. Faoliyat natijalarini o'rganish metodi tavsifi.
38. Faoliyat natijalarini o'rganish metodini qo'llash qoidalari.
39. Metofo, taqqoslash, allegoriya.
40. Ilg'or pedagogik tajriba – yangi g'oya, yondashuv va texnologiyalar manbai.
41. Ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish va umumlashtirish bosqichlari.
42. Pedagogik tajriba-sinov dasturining tuzilishi.
43. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturini ishlab chiqish tamoyillari.
44. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturini amaliyotga tatbiq etish metodikasi.
45. Pedagogik modellashtirish – nazariy tadqiqot metodi.
46. Pedagogik jarayon modeli – statik tizim sifatida.
47. Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishning mantiq'i va tuzilishi.
48. Tadqiqotni loyihalashtirish.
49. Tadqiqotni amalga oshirish. Olingan natijalarni qayd etish va tahlil etish.
50. Ta'lim sohasini rivojlantirishning maxsus mezonlari va ko'rsatkichlari.

Asosiy va qo'shimha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar.

1. Melanie Nind, Aliia urtin, Kathy Hall. Research Methods for Pedagogy. UK, Bloomsbury Publishing 2016.
2. Choriyev A., Xodjayev B., Saliyeva Z., Choriyev I. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi (darslik). - T., 2017.
3. Чориев А., Чориев И. Педагогиканинг фанлар аро боғлиқлик методологияси (укув кулланма). - Т., 2011.
4. Чориев А., Чориев И. Педагогика тарихи методологияси (укув кулланма).. -Т., 2011.
5. Туракулов Х.А., Хасанбоев Ж.Ж., Усманов И.У., Алкаров И .111., Туракулов О.Х. Илмий тадқиқот асослари (укув кулланма). - Г., 2011.
6. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования (укув кулланма)., 1994. Qo'shimha adabiyotlar.
7. Мирзиёев Ш.М. Танкидий тахдил, катъий тартиб-интизом ва шахсий лавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик доидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил яқунлари ва 2017 йил истикболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. // Халқ сузи газетаси, 2017.16 январ, №11
8. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курашимиз. “Ўзбекистон”, 2017.
9. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.
10. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги - инсон манфаатларини таъминлаш тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. “Ўзбекистон”, 2017.
1. Барсков А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии (учебное пособие). — М., 1994.
12. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика: (учебное пособие)., 1996.
13. Брызгалова С.И. Научно-педагогическое исследование. - (учебное пособие).. 1996.
14. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998. Izoh: Qo'shimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mavjud.

Internet saytlari

1. <http://library.navoiy-uni.uz/files/pedagogik%20tadqiqotlar%20metodologiyasi.pdf>
2. <https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2021/04/Илмий-тадқиқот-асослари.Рахматов-А.pdf>
3. [https://www.zivouz.com/books/kollej_va_otm_darsliklari/ona-tili_va_adabiyot/Ilmiy%20tadqiqot%20asoslari%20\(Sh.Rahmatullayev\).pdf](https://www.zivouz.com/books/kollej_va_otm_darsliklari/ona-tili_va_adabiyot/Ilmiy%20tadqiqot%20asoslari%20(Sh.Rahmatullayev).pdf)
4. <https://elib.buxdupi.uz/books/ilmiy%20tadqiqod.pdf>

«PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA VA KORREKSIYA» o‘quv fani bo‘yicha

1-Modul. Pedagogik diagnostikaning metodologiyasi

Pedagogik diagnostikaning predmeti va tarixiy rivoji

Pedagogik diagnostikaning shakllanish va rivojlanish tarixi: qadimgi Sharqda pedagogik diagnostika elementlarining qo‘llanilishi; dastlabki test metodining qo‘llanilishi; O‘zbekistonda pedagogik diagnostikaga oid qarashlarning shakllanishi. XX asrda pedagogik diagnostikaning rivojlanishi; Zamonaviy sharoitda pedagogik diagnostika rivoji. Pedagogik diagnostikaning predmeti: “shaxs” tushunchasi va uning pedagogikada qo‘llanilishi; shaxsning individual rivojlanish jarayoni.

O‘quv-tarbiya jarayonida pedagogik diagnostika

Pedagogik diagnostikaning mohiyati va funksiyalari: “diagnostika” tushunchasi va pedagogik diagnostikaning o‘ziga xosliklari; pedagogik diagnostikaning asosiy funksiyalari (qayta aloqa, baholovchi, boshqaruvga doir, prognostik). Pedagogik diagnostika obyektlari: o‘quvchi shaxsi pedagogik diagnostika obyekti sifatida. Diagnostik tadqiqotlarning tuzilishi: diagnostik tadqiqotlarning semiotik, texnik va mantiqiy aspektlari; pedagogik tafakkurning mohiyati va o‘ziga xosliklari.

Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning umumilmiy tamoyillari va darajalari

Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning asosiy tamoyillarining mazmun-mohiyati: pedagogik jarayonni o‘rganishning yaxlitlik tamoyili; diagnostik metodlardan kompleks foydalanish tamoyili; bolani o‘rganish va tarbiyalash birligi tamoyili; shaxs va jamoani uyg‘unlikda o‘rganish tamoyili; pedagogik voqelikni dialektik o‘rganish tamoyili. Pedagogik diagnostikani amalga oshirish darajalari: komponentli diagnostika, strukturali diagnostika, tizimli diagnostika; ularning mazmuni va prognostik imkoniyatlari. Diagnostik tadbirlarni o‘tkazishga qo‘yiladigan tashkiliy-pedagogik talablar.

Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari

Pedagogik tashxis metodlari tasnifi. Pedagogik tashxisning noeksperimental metodlari: anketa, so‘rovnoma, kuzatish, suhbat. Pedagogik tashxisning eksperimental metodlari: tabiiy va modellashtiruvchi. Shakllantiruvchi metodlarning diagnostik imkoniyatlari.

Ta’lim-tarbiya jarayonida o‘lchash va shkalalashning asosiy yo‘nalishlari

Pedagogik diagnostikada o‘lchash va shkalalashning maqsadi. Diagnostik shkalalash. Pedagogik diagnostikada o‘lchovning natijalari. Ma’lumotlarni tahlil etishning obyektivligi.

Uzluksiz ta’limda pedagogik nazoratni tashkil etishning ilmiy asoslari

Pedagogik nazoratning asosiy funksiyalari. Test metodidan foydalanishning umumpedagogik asoslari. Pedagogik testlarni ishlab chiqish metodikasi.

O‘quv jarayonini tashkil etishning umumiy diagnostikasi

O‘quv jarayonini tashkil etishning umumiy ko‘rsatkichlari. O‘quv jarayonini tashxis etish tamoyillari. O‘qituvchining diagnostik faoliyati.

O‘quvchilarning aqliy rivojlanish diagnostikasi

O'quvchilarning aqliy rivojlanishining yosh xususiyatlari. O'quvchilarning aqliy rivojlanishini tashxis etish mezonlari. O'quvchilarning aqliy rivojlanishini tashxis etish metodikasi.

O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis etish

O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganligi ko'rsatkichlari va mezonlari. O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganligini tashxis etish metodlari. Axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis etish vositalari.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda pedagogik diagnostika

Bo'lajak kasbni tanlashda irsiyat va tabiiy layoqatning roli. Psixik rivojlanishning o'ziga xoliklarini hisobga olgan holda shaxsning kasbiy yo'nalganligini tashxis etish. Axborot texnologiyalari vositasida o'quvchilarning kasbiy yo'nalganligini tashxis etish.

Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish

Sinf (guruh) jamoasining "tarbiyaviy imkoniyatlari" tushunchasining mohiyati. Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish metodikasi.

Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish

Oilaning "tarbiyaviy potentsiali" tushunchasining mohiyati. Oiladagi sog'lom muhitni tashxis etish. Olidagi pedagogik muhitni tashxis etish.

Pedagogik diagnostika asosida uzluksiz ta'limda tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish

Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda pedagogik diagnostika imkoniyatlaridan foydalanish. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishni tashxis etish metodikasi

2- Modul Korreksion faoliyat metodologiyasi

Korreksion faoliyatning mazmun-mohiyati

"Korreksion faoliyat" tushunchasi. Korreksion faoliyatning maqsad va vazifalari. Korreksion faoliyatni samarali tashkil etish shartlari.

Korreksion faoliyatning asosiy tamoyillari

Korreksion faoliyatning umumpedagogik tamoyillari. Korreksion faoliyatning maxsus tamoyillari. Korreksion faoliyatni tashkil etish qoidalari.

Korreksion faoliyatni tashkil etish bosqichlari

Korreksion faoliyatning tayyorlov bosqichi. Korreksion faoliyatni o'tkazish bosqichlari. Korreksion faoliyatni tashkil etishning yakuniy bosqichi.

Korreksion faoliyatning umumpedagogik va maxsus metodlari

Korreksion faoliyat jarayonida ta'lim-tarbiyaning umumiy metodlarini o'rni. Korreksion faoliyatda informatsion metodlarning ahamiyati. Korreksion faoliyatda tushuntiruvchi suhbat metodining imkoniyatlari. Korreksion faoliyatni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.

«PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA VA KORREKSIYA» fanidan savollar

1. Pedagogik diagnostikaning shakllanish va rivojlanish tarixi.
2. Qadimgi Sharqda pedagogik diagnostika elementlarining qo'llanilishi.
3. Dastlabki test metodining qo'llanilishi.
4. O'zbekistonda pedagogik diagnostikaga oid qarashlarning shakllanishi.

5. XX asrda pedagogik diagnostikaning rivojlanishi;
6. Zamonaviy sharoitda pedagogik diagnostika rivoji.
7. Pedagogik diagnostikaning predmeti: “shaxs” tushunchasi va uning pedagogikada qoʻllanilishi; shaxsning individual rivojlanish jarayoni.
8. Pedagogik diagnostikaning mohiyati va funktsiyalari: “diagnostika” tushunchasi va pedagogik diagnostikaning oʻziga xosliklari; pedagogik diagnostikaning asosiy funktsiyalari (qayta aloqa, baholovchi, boshqaruvga doir, prognostik).
9. Pedagogik diagnostika obyektlari: oʻquvchi shaxsi pedagogik diagnostika obyekti sifatida.
10. Diagnostik tadqiqotlarning tuzilishi: diagnostik tadqiqotlarning semiotik, texnik va mantiqiy aspektlari; pedagogik tafakkurning mohiyati va oʻziga xosliklari.
11. Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning asosiy tamoyillarining mazmun-mohiyati: pedagogik jarayonni oʻrganishning yaxlitlik tamoyili; diagnostik metodlardan kompleks foydalanish tamoyili; bolani oʻrganish va tarbiyalash birligi tamoyili; shaxs va jamoani uygʻunlikda oʻrganish tamoyili; pedagogik voqelikni dialektik oʻrganish tamoyili.
12. Pedagogik diagnostikani amalga oshirish darajalari: komponentli diagnostika, strukturali diagnostika, tizimli diagnostika; ularning mazmuni va prognostik imkoniyatlari.
13. Diagnostik tadbirlarni oʻtkazishga qoʻyiladigan tashkiliy-pedagogik talablar.
14. Pedagogik tashxis metodlari tasnifi.
15. Pedagogik tashxisning noeksperimental metodlari: anketa, soʻrovnoma, kuzatish, suhbat.
16. Pedagogik tashxisning eksperimental metodlari: tabiiy va modellashtiruvchi.
17. Shakllantiruvchi metodlarning diagnostik imkoniyatlari.
18. Pedagogik diagnostikada oʻlchash va shkalalashning maqsadi.
19. Diagnostik shkalalash.
20. Pedagogik diagnostikada oʻlchovning natijalari.
21. Maʼlumotlarni tahlil etishning obyektivligi.
22. Pedagogik nazoratning asosiy funktsiyalari.
23. Test metodidan foydalanishning umumpedagogik asoslari.
24. Pedagogik testlarni ishlab chiqish metodikasi.
25. Oʻquv jarayonini tashkil etishning umumiy koʻrsatkichlari.
26. Oʻquv jarayonini tashxis etish tamoyillari.
27. Oʻqituvchining diagnostik faoliyati.
28. Oʻquvchilarning aqliy rivojlanishining yosh xususiyatlari.
29. Oʻquvchilarning aqliy rivojlanishini tashxis etish mezonlari.
30. Oʻquvchilarning aqliy rivojlanishini tashxis etish metodikasi.
31. Oʻquvchilarning axloqiy tarbiyalanganligi koʻrsatkichlari va mezonlari.
32. Oʻquvchilarning axloqiy tarbiyalanganligini tashxis etish metodlari.
33. Axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis etish vositalari.

34. Bo'lajak kasbni tanlashda irsiyat va tabiiy layoqatning roli.
35. Psixik rivojlanishning o'ziga xoliklarini hisobga olgan holda shaxsning kasbiy yo'nalganligini tashxis etish.
36. Axborot texnologiyalari vositasida o'quvchilarning kasbiy yo'nalganligini tashxis etish.
37. Sinf (guruh) jamoasining "tarbiyaviy imkoniyatlari" tushunchasining mohiyati.
38. Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish metodikasi.
39. Oilaning "tarbiyaviy potentsiali" tushunchasining mohiyati.
40. Oiladagi sog'lom muhitni tashxis etish.
41. Olidagi pedagogik muhitni tashxis etish.
42. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda pedagogik diagnostika imkoniyatlaridan foydalanish.
43. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishni tashxis etish metodikasi
44. "Korreksion faoliyat" tushunchasi.
45. Korreksion faoliyatning maqsad va vazifalari.
46. Korreksion faoliyatni samarali tashkil etish shartlari.
47. Korreksion faoliyatning umumpedagogik tamoyillari.
48. Korreksion faoliyatning maxsus tamoyillari.
49. Korreksion faoliyatni tashkil etish qoidalari.
50. Korreksion faoliyatning tayyorlov bosqichi.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar:

1. Abdullayeva Sh.A. Pedagogik diagnostika va korrektsiya. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2009.
2. Tolipova J.O. Педагогик testologiya. – T.:, 2015.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– М., Академия, 2006.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Мирзиёев Ш.М. Танкидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболлариига бағишланган мажлисдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи// Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январ, №11
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. "Ўзбекистон" 2016.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қўрамиз. "Ўзбекистон" 2017
4. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017—2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракат стратегияси. 7 январ 2017 йил.

5. Юзликаева Э.Р. Диагностическая деятельность учителя в современной педагогической теории и практике его работы. – Т.: “Fan va texnologiyalar”, 2009.

6. Хасанбоев Ж., Тўракулов Х., Хайдаров М., Хасанбоева О. Педагогика фанидан изоҳли лугат. – Т.: “Fan va texnologiyalar”, 2008.

7. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: АCADEMA, 2002.

Elektron ta’lim resurslari

1. <https://elib.buxdupi.uz/books/Pedagogik%20diagnostika%20va%20korreksiya.pdf>

2. <https://e-library.namdu.uz/Namangan%20Davlat%20Universiteti%20professor%20va%20o%27qituvchilarining%20adabiyotlari/Мажмуалар-2021/дарслик%20педагогика.%20ХРахматова.pdf>

3. <https://pedlib.ru/Books/1/0276/>

«PEDAGOGIKANING PRAGMATIK ASPEKTLARI» o‘quv fani bo‘yicha

Uzluksiz ta’lim tizimida ta’lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash yo‘nalishlari

Ta’lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalashning asosiy maqsad va vazifalari. Ta’lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash omillari. Uzluksiz ta’lim tizimini rivojlantirish Konsepsiyalari.

Ta’limiy konsepsiyalarning umumiy tavsifi, mazmuni va mohiyati.

Ta’limning falsafiy konsepsiyalari. Ta’limning psixologik konsepsiyalari. Ta’limning sosiologik konsepsiyalari. Rivojlantiruvchi ta’limning asosiy konsepsiyalari.

Uzluksiz ta’lim tizimining faoliyat ko‘rsatish prinsiplari va ularni amaliyotga joriy etish yo‘llari.

Ta’lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish. Ta’lim-tarbiya jarayonining uzluksizligi va izchilligi. Davlat ta’lim standartlari doirasida ta’lim oshning hamma uchun ochiqligi. Ta’lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish va tabaqalashtirish. Uzluksiz ta’limda bilimli bo‘lishni va iste’dodni rag‘batlantirish. Uzluksiz ta’lim tizimida davlat va jamoatchilik boshqaruvini uyg‘unlashtirish.

Pedagogik tizimlarni loyihalashtirish.

Uzluksiz ta’lim tizimida loyihalashtirishning o‘rni va imkoniyatlari. Pedagogik loyihalashtirishning konseptual asoslari: pedagogik loyihalash shakllari; pedagogik loyihalashning psixologik asoslari; pedagogik loyihalashning tamoyillari; pedagogik ob'ektlarni loyihalashtirishga doir harakatlar tartibi va tavsifi. Ta’lim tizimini loyihalashtirish: uzluksiz ta’lim tizimida innovatsiya; loyihalashtirishning asosiy bosqichlari; loyihalashtirishga doir faoliyatning muvaffaqiyatini ta’minlash shartlari. O‘qituvchining loyihalashtirishga doir faoliyatining tuzilishi va o‘ziga xosliklari.

Hamkorlik pedagogikasining konseptual g‘oyalari.

Shaxsiy-insonparvarlik yondashuvi: pedagogik muloqotni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish; zamonaviy sharoitda natijaga olib kelmaydigan to'g'ridan to'g'ri majburlashdan metod sifatida voz kechish; ta'lim oluvchi shaxsiga individual yondashuv. Didaktik faollashtiruvchi va rivojlantiruvchi kompleks: fanlarni integratsiyalash; ta'limning variativligi va tabaqalashganligi; o'rgatishda ijobiy rag'batlardan foydalanish. Tarbiya konsepsiyasi: tarbiyaga insonparvar yondashuv; tarbiyalanuvchilarning individualligini rivojlantirish; milliy va madaniy an'analarni o'zlashtirish; atrof-muhitni pedagogizatsiyalash.

Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolar va ularni hal etish strategiyalari.

Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarning o'rganishning zaruriyati va o'ziga xos jihatlari. Pedagog faoliyatida yuzaga keladigan muammolarning kelib chiqish sabablari. Kasbiy yetuklik darajasi bilan bog'liqlikda pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarni hal etish strategiyalari. Yosh pedagog kadrlarning kasbiy moslashuvini amalga oshirishda stajyorlik faoliyatining o'rni.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlash.

“Kompetensiya” va “kompetensiyaviy yondashuv” tushunchalari. Kompetensiyaviy yondashuv – oliy ta'limni modernizatsiyalashning yetakchi g'oyalardan biri. Kasbiy kompetentlikning turlari. Kasbiy kompetentlik mezonlari va ko'rsatkichlari.

Ta'lim paradigmalari.

Ta'lim paradigmalari: ularning paydo bo'lishi va rivojlanish tendensiyasi. An'anaviy ta'lim paradigmasi. Rasionalistik ta'lim paradigmasi. Fenomenologik ta'lim paradigmasi. Texnokratik ta'lim paradigmasi. Ezoterik ta'lim paradigmasi.

Ta'lim mazmunini belgilashga doir konsepsiyalar.

Ilmiy-texnik taraqqiyot va ta'lim mazmuni. Didaktik ensiklopedizm konsepsiyasi. Didaktik formalizm konsepsiyasi. Didaktik pragmatizm konsepsiyasi. Funktsional materializm konsepsiyasi. Ta'limning paradigmal konsepsiyasi. Ta'limning kibernetik konsepsiyasi.

Ta'lim mazmunini belgilash tamoyillari va mezonlari.

Ta'lim mazmunining barcha elementlarini uzluksiz ta'lim bosqichlarida jamiyat, fan, madaniyat va shaxs rivojlanish talablariga mos bo'lish tamoyili. Ta'lim mazmuni va tashkiliy jihatlarning yaxlitlik tamoyili. Ta'lim mazmunini strukturalashning yaxlitlik tamoyili. Ta'lim mazmunini insonparvarlashtirish tamoyili. Ta'lim mazmunini fundamentallashtirish tamoyili. Ta'lim mazmunining ketma-ketlik tamoyili. Ta'lim mazmunining muntazamlilik tamoyili. Ta'lim mazmunining o'quvchilarning yosh va bilish imkoniyatlariga moslik tamoyili.

Pedagogik fasilitasiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazish.

Pedagogik fasilitasiya – o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning muhim vositasi. Pedagogik fasilitasiya vositasida o'quvchilarning

mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning o'ziga xosliklari. Pedagogik fasilitasiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish texnologiyasi.

Tarbiya jarayonini tashkil etishga doir yondashuvlar.

Tarbiya jarayonini tashkil etishga tizimli yondashuv. Tarbiya jarayonida faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvning imkoniyatlari. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning o'ziga xosliklari. Falsafiy-antropologik yondashuv tarbiya jarayonini tashkil etishning metodologik asosi sifatida. Tarbiya jarayoniga germevntik yondashuv. Sinergetik yondashuv asosida tarbiya jarayonini tashkil etish.

O'quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish.

Globalashuv sharoitida o'quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning nazariy masalalari. O'quvchi-yoshlarning mafkuraviy immunitetiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan ma'naviy tahdidlar. O'quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning pedagogik tizimi.

O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish.

O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirishning tarixiy-falsafiy masalalari. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish tamoyillari va mezonlari. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish texnologiyasi.

O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish.

Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning konseptual-metodologik masalalari. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik o'ziga xosliklari. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish texnologiyasi. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning axboriy-metodik ta'minoti.

«PEDAGOGIKANING KONSEPTUAL ASOSLARI» fanidan savollar

1. Zamonaviy pedagogik konsepsiyalar.
2. Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari.
3. Oliy ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning innovatsion shakl, metod va vositalari.
4. Innovatsion ta'lim muxitida bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatni loyihalash ko'nikmalarini shakllantirish.
5. Ta'lim mazmunini loyihalashtirish.
6. "Loyiha" va "loyihalash" tushunchalarining mohiyati.
7. Ta'lim jarayonini loyihalash. Ta'lim jarayonini loyihalash qonuniyatlari.
8. Ta'lim jarayonini loyihalash bosqichlari.
9. Pedagogik jarayonni loyihalashda vazifalarning belgilanishi.
10. O'quv materiallarini loyihalashtirish.
11. Xamkorlik ta'limi. Xamkorlik ta'limi yo'nalishlari.
12. Xamkorlik ta'limi texnologiyalari tarkibiy elementlari, tamoyillari va belgilari.
13. "Ajurra arra" strategiyasi.
14. Uzluksiz ta'lim tizimida hamkorlik pedagogikasi.

15. Pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishning konseptual asoslari.
16. Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarning o'rganishning zaruriyati va o'ziga xos jihatlari.
17. Pedagog faoliyatida yuzaga keladigan muammolarning kelib chiqish sabablari.
18. Kasbiy yetuklik darajasi bilan bog'liqlikda pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarni hal etish strategiyalari.
19. Yosh pedagog kadrlarning kasbiy moslashuvini amalga oshirishda stajyorlik faoliyatining o'rni.
20. Kompetentli yondashuv – oliy ta'limni modernizatsiyalashning yetakchi g'oyalardan biri.
21. Kasbiy kompetentlikning turlari.
22. Kasbiy kompetentlik mezonlari va ko'rsatkichlari.
23. Ta'lim paradigmalari: ularning paydo bo'lishi va rivojlanish tendensiyasi.
24. An'anaviy ta'lim paradigmasi.
25. Ratsionalistik ta'lim paradigmasi.
26. Fenomenologik ta'lim paradigmasi.
27. Texnokratik ta'lim paradigmasi.
28. Ezoterik ta'lim paradigmasi
29. Ilmiy-texnik taraqqiyot va ta'lim mazmuni.
30. Didaktik ensiklopedizm konsepsiyasi.
31. Didaktik formalizm konsepsiyasi.
32. Didaktik pragmatizm konsepsiyasi.
33. Funktsional materializm konsepsiyasi.
34. Ta'limning paradigmalar konsepsiyasi.
35. Ta'limning kibernetik konsepsiyasi.
36. Ta'lim mazmunining barcha elementlarini uzluksiz ta'lim bosqichlarida jamiyat, fan, madaniyat va shaxs rivojlanish talablariga mos bo'lish tamoyili.
37. Ta'lim mazmuni va tashkiliy jihatlarning yaxlitlik tamoyili.
38. Ta'lim mazmunini strukturalashning yaxlitlik tamoyili.
39. Ta'lim mazmunini insonparvarlashtirish tamoyili.
40. Ta'lim mazmunini fundamentallashtirish tamoyili.
41. Interfaol ta'lim: afzalliklari va imkoniyatlari.
42. Interfaol ta'lim sharoitida ta'lim oluvchilarda guruhlarda ishlash faoliyatini tashkil etish texnologiyasi.
43. Barkamol avlod tarbiyasining ma'naviy-immunologik asoslari.
44. Pedagogik fasilitatsiya – o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning muhim vositasi.
45. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning o'ziga xosliklari.
46. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish texnologiyasi.
47. Tarbiya jarayonini tashkil etishga tizimli yondashuv.
48. Tarbiya jarayonida faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvning imkoniyatlari.
49. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning o'ziga xosliklari.

50. Falsafiy-antropologik yondashuv tarbiya jarayonini tashkil etishning metodologik asosi sifatida.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar:

1. Pedagogika. // M.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O'zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
2. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008.
3. Yuzlikayeva E., Axmedova M., Qurbonova G., Tashmetova Sh., Xushnazarova M. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – T.: TDPU, 2012.
4. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Маркендуди М.А. Теория и практика общей педагогики. – Т.: ТГПУ, 2013.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2005.
6. Столяренко Л.Д. Общая педагогика. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теории и методики. – М.: Академия, 2000.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Хасанбоев Ж, Тўракулов Х., Хайдаров М., Ҳасанбоева О. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: Фан ва технология, 2008.
2. Калдыбекова А.С. Умумий педагогика назарияси ва амалиётдан лаборатория машғулотлари. – Т.: "Fan va texnologiya" нашриёти, 2013.

Elektron ta'lim resurslari

1. <http://e-library.namdu.uz/74%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D1%80/Umumiy%20pedagogika.%20Mansurmanova%20A..pdf>
2. <https://tmetod.uz/wp-content/uploads/Pedagogikaning-taraqqiyot-tendensiyalari-va-innovatsiyalari.pdf>
3. [https://n.ziyouz.com/books/kollej_va_otm_darsliklari/pedagogika/Oliy%20maktab%20pedagogikasi%20\(M.Ochilov,%20N.Ochilova\).pdf](https://n.ziyouz.com/books/kollej_va_otm_darsliklari/pedagogika/Oliy%20maktab%20pedagogikasi%20(M.Ochilov,%20N.Ochilova).pdf)
4. <https://jspi.uz/wp-content/uploads/2021/04/Oliy-maktab-pedagogikasi.%D0%9E%D1%87%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%9C.pdf>
5. <https://aim.uz/kitoblar/ilmiy-o-quv-adabiyotlar/41783-oliy-maktab-pedagogikasi.html>

BAHOLASH MEZONLARI

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga to'g'ri va to'liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to'g'ri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda

mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **17,2 - 20 ball** oralig‘ida baholanadi;

- berilgan savolga to‘g‘ri javob yozilsa, savolning mazmuni to‘liq yoritilgan bo‘lsa, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **14,1 – 17,1ball** oralig‘ida baholanadi;

- berilgan savolga og‘zaki javob noto‘g‘ri yoki yuzaki yozilgan bo‘lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to‘liq yoritilmagan bo‘lsa, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **12-14 ball** oralig‘ida baholanadi;

- berilgan savolga javob noto‘g‘ri yoki yuzaki javob berilsa, qo‘yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **0 - 11,9 ball** oralig‘ida baholanadi. (**17,2-20 ball - a‘lo, 14,1-17,1 ball - yaxshi, 12-14 ball - qoniqarli, 0-11,9 ball - qoniqarsiz**).

II. 70110101-Pedagogika nazariyasi va tarixi (faoliyat turlari bo‘yicha) mutaxassisligi magistrantlari uchun mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasi test sinovi shaklida o‘tkazish tartibi va baholash mezonlari

Pedagogik menejment, pedagogik fikrlar taraqqiyoti, pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi, pedagogik diagnostika va korreksiya, pedagogikaning pragmatik aspektlari fanlaridan ko‘p variantli test sinovi shaklida o‘tkazilsa har bir variant 100 ta yoki 50 ta test savollaridan iborat bo‘ladi. Test sinovini baholash 5 ballik tizim asosida amalga oshiriladi.

Baholash usullari	Test topshiriqlari, yozmaish, tahlil uchun misollar, taqdimotlar
Baholash mezonlari	5 (a‘lo) – fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to‘la o‘zlashtira olish; – fanga oid ko‘rsatkichlarni tahlil qilishda ijodiy fikrlay olish; – o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish; – o‘rganilayotgan jarayonga ta‘sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to‘la baho berish; – tahlil natijalari asosida vaziyatga to‘g‘ri va xolisona baho berish; – o‘rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish. 4 (yaxshi) – o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish; – tahlil natijalarini to‘g‘ri aks ettira olish; – o‘rganilayotgan jarayonga ta‘sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to‘la baho berish; – o‘rganilayotgan jarayonlarni jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish. 3 (qoniqarli) – o‘rganilayotgan jarayonga ta‘sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to‘la baho berish; – o‘rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish.

	– qaror qabul qilish haqida umumiy biliga ega bo‘lish 2 (qoniqarsiz) – o‘tilgan fanning nazariy va uslubiy asoslarini bilmaslik; o‘tilayotgan fan qonuniyatlarini o‘zlashtirishmaslikni bilmaslik
--	--

Umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan Davlat attestatsiyasi bo‘yicha umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 2 dan 5 balgacha baholanadi (5 baho – a‘lo, 4 baho – yaxshi, 3 baho – qoniqarli, 2 baho – qoniqarsiz) yoki baholash 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o‘tkaziladi.

Daraja	5 ballik tizim (baho)	O‘zlash - tirish foizda	An‘ana viyda	Baholash mezonlari
O‘quv boshqarma uchun		Professor-o‘qituvchi uchun		
A+	4,51-5,0	91 - 100	A‘lo	Talaba materialni mustaqil ravishda tez o‘zlashtiradi: xatolarga yo‘l qo‘ymaydi; mashg‘ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga to‘liq va aniq javob beradi.
A	4,3-4,5	86-90		Talaba materiallarni mustaqil ravishda o‘zlashtiradi: xatolarga yo‘l qo‘ymaydi; savollarga to‘liq va aniq javob beradi.
B+	4,05-4,29	81-85	Yaxshi	Talaba materiallarni yaxshi o‘zlashtirgan, uni mantiqiy ifoda eta oladi; mashg‘ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga to‘liq va aniq javob beradi, biroq uncha jiddiy bo‘lmagan xatolarga yo‘l qo‘yadi.
B	3,51 - 4,04	71-80		Talaba materiallarni yaxshi o‘zlashtirgan, savollarga to‘liq va aniq javob beradi, biroq uncha jiddiy bo‘lmagan xatolarga yo‘l qo‘yadi.
S+	3,3 - 3,5	66-70	Qoniqarli	asosiy materiallarni biladi, biroq aniq ifoda etishga qiynaladi; savollarga javob berishda aniqlik va to‘liqlik yetishmaydi; materiallarni taqdim etishda ayrim xatoliklarga yo‘l qo‘yadi; kommunikatsiya jarayonida qiyinchilik sezadi.
S	3,0 - 3,29	60-65		Asosiy materiallarni biladi, biroq aniq ifoda etishga qiynaladi; savollarga javob berishda aniqlik va to‘liqlik yetishmaydi; materiallarni taqdim etishda ayrim xatoliklarga yo‘l qo‘yadi;

F	3,0 dankam	59 danpast	Qoniqar siz	Materiallarni o'zlashtirmagan; savollarga javob bera olmaydi; mashg'ulotlarda ishtirok etmaydi
---	---------------	---------------	----------------	--

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o'rtasida baholash ballari bo'yicha yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko'rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

